

PROGRAM WYCHOWAWCZY

V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego

w Kaliszu

PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572)z późniejszymi zmianami*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2006r. 97,poz.674) ze zmianami*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. Nr 4 poz. 17) ze zmianami*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz.1487)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz.226)*
- *Statut V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu*

- I. MISJA V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA III SOBIESKIEGO W KALISZU**
- II. WIZJA WYCHOWANIA W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**
- III. CELE WYCHOWAWCZE**
- IV. ZADANIA WYCHOWAWCZE PROWADZĄCE DO REALIZACJI POSTAWIONYCH CELÓW**
- V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO**
- VI. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**
- VIII. PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI**
- IX. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE**

I. MISJA LICEUM

V Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną szkołą ponadgimnazjalną dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym. Kształtuje postawę przyszłego obywatela, kierującego się w życiu zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, pełnego otwartości i tolerancji na odmienność oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów. Misją liceum jest rozbudzać ciekawość uczniów, tak by mogli czerpać radość z uczenia przez całe życie. Oprócz realizacji programu nauczania na wysokim poziomie uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć rozszerzających: kół zainteresowań, projektów unijnych, edukacji internetowej i multimedialnej, wyjazdów zagranicznych. Wszystkie programy wprowadzane w szkole dążą do zwiększenia wrażliwości uczniów na potrzeby innych. Pomagają one także młodym ludziom znaleźć ich miejsce w krajowej i międzynarodowej wspólnoty oraz rozwijają potrzebę bycia aktywnymi członkami globalnej społeczności.

II. WIZJA WYCHOWANIA W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. JANA III SOBIESKIEGO

V Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu to szkoła, w której:

1. Panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
2. Jest bezpiecznie i kameralnie, a uczniowie o różnych predyspozycjach fizycznych są wspierani w osiągnięciu celów oraz rozwijaniu zainteresowań;
3. Pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
4. Uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury;
5. Uczniowie okazują pomoc i życzliwość swoim koleżankom i kolegom;
6. Nauczyciele cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, kompetentnym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w rozwoju, szukają rozwiązań problemów na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

III. CELE WYCHOWAWCZE

1. Wychowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i orientacji.
2. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
3. Wychowanie młodego człowieka szanującego tradycje narodowe, współtworzącego tradycje szkolne.
4. Wychowanie młodego człowieka, obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań.
5. Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie, sprawność psychiczną i fizyczną.
6. Uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZE PROWADZĄCE DO REALIZACJI POSTAWIONYCH CELÓW

1. Uczenie skutecznego komunikowania się, poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.
2. Poznawanie słabych i mocnych stron, własnej indywidualności, uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
3. Rozpoznanie możliwości intelektualnych ucznia, wspieranie wychowanka w realizowaniu jego pasji i zainteresowań.
4. Uczenie sposobów planowania własnego rozwoju, systematyczności i obowiązkowości w pracy, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
5. Prowadzenie profilaktyki uzależnień (palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych, picie alkoholu).
6. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie sprawności fizycznej.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie świadomości regionalnej przy równoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską.

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

1. Prowadzenie godzin wychowawczych według ustalonej tematyki, zgodnej z zadaniami wychowawczymi szkoły.
2. Integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery.
3. Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
4. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów wg ustalonych kryteriów zachowania, a w szczególności dbanie o frekwencję, kulturę osobistą i wygląd ucznia.
5. Organizowanie różnych form pomocy w nauce, koleżeńskej, konsultacji z nauczycielami przedmiotu, pomocy materialnej.
6. Organizowanie wycieczek klasowych, wspólnych imprez, wyjść do kina i teatru celem lepszego zintegrowania klasy, kształtowania kultury osobistej, poszerzania zainteresowań.
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci.
8. Odbywanie zebrań z rodzicami wg harmonogramu.
9. Zapoznanie rodziców ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki.

10. Omówienie kryteriów oceniania uczniów.
11. Utrzymywanie współpracy z pedagogiem szkolnym.
12. Utrzymywanie współpracy z innymi nauczycielami w celu ustalenia wspólnej linii oddziaływania na ucznia, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i uwagami dotyczącymi jego możliwości intelektualnych.

VI. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania i działania wychowawcze będą realizowane w ciągu całego etapu edukacyjnego z podziałem na poszczególne klasy:

Klasa I		
Temat lekcji	Działania	Forma realizacji
1. Wybór samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby aktywnego wpływanie na losy klasy, - stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej podczas wyborów do samorządu klasowego, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte decyzje 	lekcja wychowawcza, przeprowadzenie głosowania
2. Poznajemy program wychowawczy szkoły. Wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, - ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych, - inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym, - rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	lekcja wychowawcza, samodzielna praca uczniów w grupach, prezentacja pracy grup, ustalenie tematów lekcji wychowawczych
3. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym, - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków, - właściwe traktowanie obowiązków ucznia: systematyczność, samodyscyplina, punktualność 	lekcja wychowawcza, analiza fragmentów regulaminu szkoły
4. Poznajemy kryteria oceny zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie, - uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę 	lekcja wychowawcza, analiza fragmentów regulaminu szkoły
5. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych, np. zła ocena.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką 	spotkanie z pedagogiem szkolnym
6. Poznajemy siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie autoprezentacji, eksponowania zalet, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, - integrowanie zespołu klasowego 	lekcja wychowawcza, autoprezentacja: kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele
7. Savoir-vivre na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, - wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	lekcja wychowawcza
8. Plusy i minusy szkolnego życia.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie szkolnego środowiska pod kątem przemocy i uzależnień, - kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel 	ankieta, lekcja wychowawcza, spotkanie z pedagogiem
9. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników ankiety, - omówienie i podjęcie środków zaradczych w związku z niepokojącymi zjawiskami 	dyskusja, ewentualnie rozmowa z pedagogiem
10. „Jestem wolny, nie chcę się niszczyć”. Nałogi i uzależnienia – nikotynizm..	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat szkodliwości nałogów, a w tym w szczególności palenia papierosów - rozwijanie umiejętności odmawiania 	zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem
11. Zagrożenia współczesnego świata –	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat szkodliwości 	zajęcia warsztatowe

siecioholizm.	nadużywania komputera i Internetu, - wdrażanie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, - kształtowanie umiejętności społecznych	z wychowawcą lub pedagogiem
12. Wigilia klasowa.	- kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia, - kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej, - postrzeganie klasy jako wspólnoty	lekcja wychowawcza
13. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	- kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, - kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, - kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi	lekcja wychowawcza, samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu, ocena proponowana przez zespół klasowy, dialog i wspólne ustalenie ocen
14. Zmieniamy klasę na lepszą.	- omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze, - kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek, - wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy, - włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: odpowiedzialnego wykonywania zadań przez samorząd klasowy, organizowania imprez i uroczystości klasowych, niesienia pomocy uczniom słabszym w nauce, uczestniczenia w przygotowaniu zajęć lekcyjnych	lekcja wychowawcza, wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka
15. Jak porozumiewać się z innymi?	- ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych	trening umiejętności interpersonalnych
16. Zachowania asertywne	- rozpoznawanie zachowań agresywnych i asertywnych, - rozpoznawanie obszarów własnej asertywności, - przyznawanie sobie praw asertywnych, - rozwijanie umiejętności asertywnych,	zajęcia warsztatowe z pedagogiem, trening zachowań asertywnych
17. Sposoby radzenia sobie ze stresem.	- podanie metod radzenia sobie ze stresem, - wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem, - przekonywanie uczniów o potrzebie pozytywnego myślenia, - wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia, celów	trening umiejętności interpersonalnych, zajęcia z pedagogiem
18. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze.	- doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, - doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, - doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi	lekcja wychowawcza, samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu, ocena proponowana przez zespół klasowy, dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania
19. Dbamy o klasopracownię.	- organizowanie działań wyrabiających u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasopracowni	zespołowe wykonywanie prac
20. Zasady bezpiecznego wypoczynku.	- przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie	lekcja wychowawcza

Klasa II		
Temat lekcji	Działania	Forma realizacji
1. Wybór samorządu klasowego.	- stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej podczas wyborów do samorządu klasowego,	lekcja wychowawcza, przeprowadzenie głosowania

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte decyzje 	
2. Wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie uczniom treści dokumentów szkolnych, - ustalenie z zespołem klasowym tematyki lekcji wychowawczych, - inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym, - rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	lekcja wychowawcza
3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za efekty podjętej pracy, - właściwe traktowanie obowiązków ucznia: systematyczność, samodyscyplina, punktualność 	lekcja wychowawcza, analiza fragmentów regulaminu szkoły
4. Dbamy o klasopracownię.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie działań wyrabiających u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy – pracowni 	zespołowe wykonywanie prac
5. „Jestem Polakiem”.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie ojczystego kraju i jego tradycji, - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich 	lekcja wychowawcza, lekcja historii, lekcja WOS-u
6. „Moja przynależność do środowiska lokalnego”.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii i ciekawych ludzi Kalisza 	lekcja wychowawcza, lekcje muzealne, wycieczki po Kaliszu
7. „Jestem wolny – nie chcę się niszczyć”. Nałogi i uzależnienia – narkomania.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat szkodliwości nałogów, a w tym w szczególności zażywania środków psychoaktywnych, - rozwijanie umiejętności odmawiania 	zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem
8. Zagrożenia współczesnego świata – fonoholizm.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat nieumiejętnego i nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, - wdrażanie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, - kształtowanie umiejętności społecznych 	zajęcia warsztatowe z wychowawcą lub pedagogiem
9. Savoir-vivre na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, - wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	lekcja wychowawcza
10. Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia, - kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej, - postrzeganie klasy jako wspólnoty 	lekcja wychowawcza
11. Jaki naprawdę jestem?	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, - poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu 	lekcja wychowawcza, ankieta opracowana przez wychowawcę
12. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półroczce.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, - kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, 	lekcja wychowawcza, samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu, ocena proponowana przez zespół klasowy,

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania
13. Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze, - kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek, - rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości, - wyrabianie umiejętności wyciągania wniosków do dalszej pracy, - włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie 	lekcja wychowawcza, wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka
14. Co wiemy o AIDS?	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji o chorobie, - przekonanie o potrzebie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kontakty seksualne, - uświadomienie odpowiedzialności za siebie i za partnera, - uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nieprzemysłanych kontaktów seksualnych, - uświadomienie, że AIDS to choroba przenoszona nie tylko drogą płciową, - kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi dotkniętych tą chorobą 	wykład, film, dyskusja, spotkanie z pielęgniarką szkolną
15. Inny nie znaczy gorszy.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) - uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym 	testy, dyskusja, lekcja wychowawcza
16. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, - doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, - doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	lekcja wychowawcza, samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu, ocena proponowana przez zespół klasowy, dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania
17. Zasady bezpiecznego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie 	lekcja wychowawcza

Klasa III		
Temat lekcji	Działania	Forma realizacji
1. Wybór samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej podczas wyborów do samorządu klasowego, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte decyzje 	lekcja wychowawcza, przeprowadzenie głosowania
2. Wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie uczniom treści dokumentów szkolnych, - ustalenie z zespołem klasowym tematyki lekcji wychowawczych, - inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym, - rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	lekcja wychowawcza, samodzielna praca uczniów w grupach, prezentacja pracy grup, ustalenie tematów lekcji wychowawczych
3. Przypomnienie regulaminu szkolnego, kryteria oceny zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie regulaminu szkolnego, - uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie 	lekcja wychowawcza, analiza fragmentów regulaminu szkoły

4. Wybieramy przyszły zawód.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie własnych zainteresowań, osobowości, próba oceny wartości, - stworzenie uczniom sposobności do poznania siebie, - poszerzenie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia, - wprowadzenie uczniów w problematykę wyboru przyszłego zawodu 	zajęcia aktywizujące – warsztaty z pracownikami Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży lub innymi specjalistami, analizy materiałów reklamowych uczelni dokonane przez wicedyrektora i pedagoga szkolnego
5. „Jestem wolny – nie chcę się niszczyć”. Nałogi i uzależnienia – alkoholizm.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat szkodliwości nałogów, a w tym w szczególności nadużywania alkoholu, - rozwijanie umiejętności odmawiania 	zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem
6. Zagrożenia współczesnego świata – hazard.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiadomości na temat uzależnienia od gier pieniężnych, - wdrażanie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, - rozwijanie umiejętności odmawiania, - kształtowanie umiejętności społecznych 	zajęcia warsztatowe z wychowawcą lub pedagogiem
7. Zapoznanie z procedurami egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami egzaminu maturalnego, - uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie 	lekcja wychowawcza, analiza fragmentów regulaminu egzaminu dojrzałości
8. Umiejętność skutecznego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z technikami szybkiego zapamiętywania, - rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się 	warsztaty z pedagogiem
9. Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia, - kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej, - postrzeganie klasy jako wspólnoty 	lekcja wychowawcza
10. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny, - kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości, - kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	lekcja wychowawcza, samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu, ocena proponowana przez zespół klasowy, dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania
11. Mój pierwszy bal.	<ul style="list-style-type: none"> - przydział obowiązków i ustalenie odpowiedzialności, - uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić? - poznanie zasad savoir-vivre na przyjęciu 	lekcja wychowawcza, analiza regulaminu studniówki
12. "Pora się obudzić". Analiza wyników nauczania za pierwsze półrocze.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że do matury pozostały dni - wzbudzenie motywacji do lepszej pracy 	pogadanka
13. Jak poradzić sobie ze stresem związanym z egzaminem maturalnym?	<ul style="list-style-type: none"> - nauczenie technik skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi 	program edukacyjny dla maturzystów realizowany przez szkolnego pedagoga

14. Przypomnienie procedur egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie maturalnych procedur, - uświadomienie uczniom potrzeby efektywnego wykorzystania czasu, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie 	analiza fragmentów regulaminu egzaminu dojrzałości
15. Wrażenia i wnioski po maturze próbnej.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie wyników, - planowanie działań mających na celu ich podniesienie 	lekcja wychowawcza, analiza wyników, dyskusja
16. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych w szkole dni 	lekcja wychowawcza, pogadanka
17. Pożegnanie ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że zamykający szkolną naukę dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole, - pobudzenie do refleksji na temat minionego beztrudnego okresu w ich życiu 	lekcja wychowawcza, pogadanka

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy:

1. Wzajemne poznawanie i budowanie płaszczyzny porozumienia między wychowawcą a rodzicami.
2. Dążenie do jak najlepszego poznania ucznia przez wychowawcę i rodziców.
3. Poznanie domowej atmosfery ucznia, wspieranie go w trudnych sytuacjach losowych.
4. Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które przeciwdziałałyby niepowodzeniom szkolnym i wpłynęłyby na poprawę zachowania.
5. Wzmocnienie roli rodziców w pracy szkoły.
6. Stała kontrola frekwencji i wyników w nauce, podejmowanie działań podyktowanych oceną sytuacji.

Plan współpracy:

1. Organizacja zebrań klasowych. Psychoedukacja rodziców.
2. Wybór rady klasowej rodziców oraz rady szkolnej rodziców.
3. Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki oraz procedurami egzaminu maturalnego.
4. Kontakty indywidualne, telefoniczne, korespondencyjne z rodzicami, wizyty domowe.
5. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

VIII. PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI

1. Analiza dokumentacji wychowawcy klasowego: dziennika, notatek z obserwacji i rozmów z uczniami oraz rodzicami.
1. Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.
2. Analiza wyników badań sondażowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Wywiady i rozmowy indywidualne, grupowe z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE W DANYM ROKU SZKOLNYM

Ustalane są w oparciu o:

1. Diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Wiedzę o uczniu i jego oczekiwaniach.
3. Materiał zebrany w wyniku prowadzonych badań sondażowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Kierunek realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE NA ROK SZKOLNY 2011/2012

1. Wspieranie postaw prospołecznych.
2. Eliminowanie zachowań niepożądanych (brak identyfikatora, niestosowny strój, wulgaryzmy, agresja i przemoc).
3. Wdrożenie nowych kryteriów oceny zachowania.
4. Promowanie osiągnięć uczniów i działań podejmowanych przez nauczycieli.
5. Rozwijanie i wzmocnienie współpracy z rodzicami.
6. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
7. Przeciwdziałanie wagarom.
8. Kształtowanie empatii, postaw pomocowych wobec osób niepełnosprawnych.

KLASA I, II, III

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: WSPIERANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none">•uczeń zna i potrafi prezentować pozytywne postawy uczniowskie• uczeń potrafi budować pozytywne relacje•uczeń potrafi dostosować się do zasad i przepisów regulujących funkcjonowanie w szkole	<ul style="list-style-type: none">•nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie•organizacja konkursów szkolnych• zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy• rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą• zajęcia wychowania do życia w rodzinie• lekcje religii• gazetka szkolna	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
Reagowanie na wszystkie przejawy poprawy zachowania	<ul style="list-style-type: none">•uczeń zna i potrafi prezentować pozytywne postawy uczniowskie	<ul style="list-style-type: none">•nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie.		

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy zachowań	<ul style="list-style-type: none">•uczeń wie, jakie zachowania nie są tolerowane w szkole i jakich zachowań się od	<ul style="list-style-type: none">•konsekwentne egzekwowanie noszenia identyfikatorów, odpowiedniego stroju,	wychowawcy nauczyciele pedagog pracownicy	cały rok szkolny

niepożądanych	niego oczekuje • uczeń zna konsekwencje swoich zachowań	• stosowanie nagan i pochwał • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy • rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą	szkoły	
---------------	--	--	--------	--

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: AGRESJA I PRZEMOC

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Aktywne spędzanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zauważa korzystny wpływ aktywności na kształtowanie charakteru uczeń potrafi rozładować niewygodne emocje poprzez rekreację uczeń korzysta z atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowania fizycznego zajęcia SKS zawody sportowe koła zainteresowań warsztaty rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym ankiety 	n-le wychowania fizycznego opiekunowie kół zainteresowań i warsztatów pedagog szkolny	cały rok szkolny
Proces powstawania stresu i sposoby radzenia sobie z nim	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma świadomość wpływu stresu na funkcjonowanie organizmu uczeń zna główne przyczyny i skutki stresu uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy (dyskusje, warsztaty) spotkania z pedagogiem szk. udział w imprezach turystycznych (wycieczki) udział w konkursach 	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele	cały rok szkolny
Konflikty - ich przyczyny i sposoby rozwiązywania	<ul style="list-style-type: none"> uczeń umie nawiązywać twórczy dialog w sytuacjach konfliktowych uczeń potrafi wyrażać własne negatywne uczucia i opinie oraz je przyjmować od innych (asertywność) uczeń potrafi budować pozytywne relacje uczeń potrafi odpowiednio reagować w sytuacji świadka konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> godziny do dyspozycji wychowawcy zajęcia warsztatowe indywidualne spotkania z pedagogiem zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie działania interwencyjne pedagoga szkolnego/wychowawców/n-li 	wychowawcy pedagog n-l wychowania do życia w rodzinie Dyrektor szkoły nauczyciele	cały rok szkolny
Sztuka komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada umiejętność komunikowania się uczeń potrafi aktywnie słuchać 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie spotkania z pedagogiem 	wychowawcy n-l wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny

			pedagog szkolny nauczyciele	
Poczucie bezpieczeństwa a problem agresji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń dostrzega potrzebę panowania nad agresją własną i innych uczeń poznaje sposoby zapobiegania przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty związane ze sposobami radzenia sobie z agresją własną i innych zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia wychowania do życia w rodzinie monitoring w szkole szkolenie nauczycieli wg potrzeb dyżur pracownika Straży Miejskiej działania interwencyjne pedagoga szkolnego/wychowawców/n-li współpraca z Policją wg potrzeb gazetka szkolna 	pedagog szkolny wychowawcy n-l wychowania do życia w rodzinie Dyrekcja szkoły	cały rok szkolny

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: WDROŻENIE NOWYCH KRYTERIÓW OCENY ZACHOWANIA

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Ocena zachowania według nowych zasad	<ul style="list-style-type: none"> uczeń dostrzega korzyści wynikające z odpowiedniego zachowania i prezentowania wzorowej postawy uczniowskiej uczeń zna konsekwencje nieodpowiedniego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie punktowej skali oceny zachowania 	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PROMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Promowanie osiągnięć uczniów	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada motywację do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień uczeń zauważa korzystny wpływ aktywności na kształtowanie charakteru uczeń korzysta z atrakcyjnych sposobów prezentowania swoich osiągnięć uczeń współdecyduje w planowaniu zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> prezentowanie prac uczniów poprzez: tablice informacyjne, gabloty, stronę internetową szkoły prowadzenie badań sondażowe spotkania z Samorządem Szkolnym i przedstawicielami środowiska uczniowskiego 	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny

Promowanie działań podejmowanych przez nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń widzi korzyści wynikające z podejmowanych przez nauczycieli działań •uczeń docenia wysiłki nauczycieli •uczeń dostrzega potrzebę własnego rozwoju poprzez współdziałanie w działaniach inicjowanych przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> •prezentowanie działalności nauczycieli poprzez: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły 	nauczyciele	cały rok szkolny
--	--	--	-------------	------------------

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PROMOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Mój udział w tworzeniu wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń posiada umiejętność kreatywnego (aktywnego) uczestnictwa w środowisku lokalnym. •uczeń potrafi samodzielnie podejmować działania na rzecz rozwoju własnego i szkolnego •kształtowanie u ucznia wrażliwości społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> •wolontariat •akcje charytatywne •honorowe Krwiodawstwo •WOŚP •konkursy i olimpiady •zawody sportowe •zbiórki żywności •uroczystości i imprezy szkolne •uroczystości i imprezy organizowane przez instytucje i organizacje lokalne 	<p>opiekun Szkolnego Koła PCK</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	cały rok szkolny

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: ROZWIJANIE I WZMACNIANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Rola rodziców/opiekunów w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> •wspieranie rodziców/opiekunów w wychowaniu •wzmocnienie współpracy rodziców ze szkołą •doskonalenie zasad współpracy z rodzicami •rodzice współtworzą działania wychowawcze i profilaktyczne •zaangażowanie rodziców w życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> •uczestnictwo uczniów w projekcie edukacyjnym „Lekcja stylu” •prowadzenie i organizacja psychoedukacji rodziców •objęcie uczniów „Programem wzmacniania kompetencji społecznych, zapobiegania i przeciwdziałania agresji rówieśniczej” (2011-2012r.) •kształtowanie wrażliwości społecznej poprzez udział młodzieży w różnorodnych akcjach charytatywnych oraz prozdrowotnych •wycieczki edukacyjno-wychowawcze •wzmacnianie zachowań prospołecznych poprzez różnorodne formy nagradzania ucznia •wspieranie inicjatyw 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>inni pracownicy szkoły</p>	cały rok szkolny

		<p>uczniowskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja wartościowych społecznie postaw uczniów • uczniowie uczestniczą w: lekcjach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, przygotowywaniu tematycznych gazetek szkolnych, pogadankach dla uczniów, działaniach prospołecznych organizowanych przez środowisko lokalne • prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki <p>Prowadzenie spotkań z rodzicami w ramach: obowiązkowych spotkań śródkresowych, wywiadówek okresowych, comiesięcznych spotkań wtorkowych, dodatkowego dyżuru wychowawcy, dodatkowych spotkań z rodzicami, indywidualnych spotkań, rozmów telefonicznych, korespondencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje pedagogiczne • kierowanie uczniów / rodziców do pedagoga szkolnego 		
--	--	---	--	--

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PRZECIWDZIAŁANIE WAGAROM

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych • uczeń zna swoje obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami • rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów • udział w wywiadówkach 	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowania, motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zdobywa motywację do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców • zobowiązania uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły 	Dyrektor szkoły	
Wsparcie dla uczniów mających problemy z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi wskazać i rozmawiać na temat własnych trudności szkolnych • uczeń ma motywację oraz potrafi pokonywać trudności z systematycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • zobowiązania rodziców do egzekwowania i kontroli absencji szkolnej dzieci • współpraca z Sądem Rodzinnym w sprawie uczniów nie realizujących 		

	uczęszczaniem na zajęcia	obowiązku nauki		
Utrzymywanie częstych i systematycznych kontaktów z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia • rodzice potrafią i współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wagarów • rodzice potrafią motywować dzieci do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy 		
Współpraca z instytucjami powołanymi do egzekwowania obowiązku nauki	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice znają konsekwencje wynikające z opuszczania przez uczniów obowiązkowych zajęć lekcyjnych 			
Stała kontrola frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła, rodzice znają przyczyny wagarów i motywują uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne 			

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: KSZTAŁTOWANIE EMPATII, POSTAW POMOCOWYCH WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

TEMATYKA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI (DZIAŁANIA)	OSOBY ODPOW.	TERMIN
Osoba niepełnosprawna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia w przezwyciężaniu stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych • budowanie u ucznia empatii i postaw pomocowych wobec osób niepełnosprawnych • uczeń potrafi budować pozytywne relacje • uczeń potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji potrzeby niesienia pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy • rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • lekcje religii • gazetka szkolna 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>n-l wychowania do życia w rodzinie</p> <p>n-l religii</p>	cały rok szkolny

**Uwagi i propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące Programu Wychowawczego V Liceum
Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu**

Rodzice, uczniowie i nauczyciele współtworzyli szkolny Program Wychowawczy. Efekty tych działań zostały przedstawione pozostałym rodzicom i zatwierdzone do realizacji na spotkaniu z Dyrekcją Szkoły i

wychowawcami w dniach:

8 września 2011r. – rodzice uczniów klas I i III,

12 września 2011r. – rodzice uczniów klas II

oraz na spotkaniu liderów Zespołu Wychowawczego i Zespołu ds. Profilaktyki z Samorządem Uczniowskim w dniu 9 września 2011r. i z Radą Rodziców w dniu 12 września 2011r.

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3 2011/2012 z dnia 14 września 2011r. został przyjęty i zatwierdzony do realizacji Program Wychowawczy V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej
Elżbieta Mikołajczyk